

Д.Н. Москаленская*

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О РЕПРЕССИЯХ
СКВОЗЬ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОГО
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2014–2024 ГОДЫ)doi:10.31518/2618-9100-2024-5-14
УДК 372.894(47)

Выходные данные для цитирования:
Москаленская Д.Н. Историческая память о репрессиях сквозь призму современного школьного образования (2014–2024 годы) // Исторический курьер. 2024. № 5 (37). С. 186–195. URL: <http://istkurier.ru/data/2024/ISTKURIER-2024-5-14.pdf>

D.N. Moskalenskaya*

HISTORICAL MEMORY OF REPRESSION
THROUGH THE PRISM OF MODERN
SCHOOL EDUCATION (2014–2024)

doi:10.31518/2618-9100-2024-5-14

How to cite:
Moskalenskaya D.N. Historical Memory of Repression through the Prism of Modern School Education (2014–2024) // Historical Courier, 2024, No. 5 (37), pp. 186–195. [Available online: <http://istkurier.ru/data/2024/ISTKURIER-2024-5-14.pdf>]

Abstract. The trend of unification of the school curriculum, which has clearly manifested itself in the last decade, was expressed first in the adoption of a Historical and cultural standard, the reduction of the variety of textbooks on the history of Russia, and then in the appearance of a unified textbook. The topic of political repression carried out by the Soviet government was listed among the “complex issue of the history of Russia” in the Concept of a new educational and methodological complex on national history. The question of how this topic is revealed in modern textbooks seems to be extremely relevant. The article provides a comparative analysis of the content of textbooks on the history of Russia of the 10th grade in terms of coverage of the repressive policy of the Soviet state. It is concluded that the new unified textbook on the history of Russia has not radically changed the position on the issue of repression as in the previous versions, the problem of repressive policies was not represented extensively. The emphasis is shifting from repressive to rehabilitative policies. The repressions against the clergy and the high command of the Red Army are considered in more detail, and the mention of the national operations of the NKVD disappears. This “complex issue” of history is not reflected in the additional materials of the new unified textbook.

Keywords: repression, Stalin era, “Great Terror”, history textbook, school education.

The article has been received by the editor on 01.07.2024. Full text of the article in Russian and references in English are available below.

Аннотация. Тенденция унификации школьной программы, ярко проявившая себя в последнее десятилетие, выразилась сначала в принятии Историко-культурного стандарта, сокращении многообразия учебников по истории России, а затем в появлении единого учебника. Тема политических репрессий, проводимых советской властью, значилась в числе «трудных вопросов истории России» в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Вопрос о том, как данная тема раскрывается в современных учебниках, представляется крайне актуальным. В статье

* Дарья Николаевна Москаленская, кандидат исторических наук, Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского», Новосибирск, Россия, e-mail: darmosk@mail.ru

Dar'ya Nikolaevna Moskalenskaya, Candidate of Historical Sciences, Orthodox Gymnasium in the Name of St. Sergius of Radonezh, Novosibirsk, Russia, e-mail: darmosk@mail.ru

проводится сравнительный анализ содержания учебников по истории России для 10-го класса в аспекте освещения репрессивной политики советского государства. Доказывается, что новый единый учебник по истории России кардинально не изменил позицию по вопросу репрессий. Как и в предшествовавших ему изданиях, данной проблематике уделяется весьма скромное внимание. Смещается акцент с репрессивной политики на реабилитационную. Более подробно рассматриваются репрессии против священнослужителей и высшего командного состава РККА, а упоминание о национальных операциях НКВД исчезает. Данный «трудный вопрос» истории не находит отражение в дополнительных материалах нового единого учебника.

Ключевые слова: репрессии, сталинская эпоха, «Большой террор», учебник истории, школьное образование.

Статья поступила в редакцию 01.07.2024 г.

В последнее десятилетие ярко проявила себя тенденция унификации школьной образовательной программы по истории. Идея создания учебников истории, построенных на единой концепции, высказанная В.В. Путиным в феврале 2013 г. на заседании Совета по межнациональным отношениям, нашла воплощение в принятии проекта Историко-культурного стандарта в конце 2013 г. С 2014 г. основные методологические и содержательные подходы к преподаванию истории России задаются Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящим в нее Историко-культурным стандартом (Концепция УМК 2014 г.)¹. Авторы Концепции отмечали, что «в современном российском обществе Концепция УМК 2014 г. выступает в качестве общественного договора, предлагающего взвешенные точки зрения на дискуссионные вопросы отечественной и всеобщей истории. Данный подход предусматривает также сохранение плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований...»². Указанная концепция ознаменовала, в том числе, переход с концентрической модели изучения истории на линейную. История России XX в. стала изучаться в 10-м классе, а не в 9-м, как было ранее.

Несмотря на развернувшиеся бурные дискуссии по поводу возможности появления единого учебника по истории России, министр образования и науки РФ Д.В. Ливанов в 2014 г. заявлял, что единый учебник для всех школ не предполагается³. В соответствии с требованиями Концепции УМК в 2015–2016 гг. были созданы новые учебники по истории России, отвечающие Историко-культурному стандарту. В 2020 г. появляется усовершенствованная Концепция преподавания учебного курса «История России». Согласно Концепции, принцип линейности распространили на изучение истории в старшей школе, трудный материал по истории России XX в. распределили между 10-м и 11-м классами.

В 2023 г. объявляется о создании единого учебника, работа над которым, по словам одного из авторов В.Р. Мединского, началась в апреле 2023 г. и была проведена в невероятно короткие сроки. В качестве основы для нового учебника использовались отобранные Министерством просвещения РФ три лучшие линейки учебников, при этом их содержание в новом учебнике подверглось модернизации.

Причины политических репрессий, проводимых советской властью, значатся в числе «трудных вопросов истории России» в Концепции нового учебно-методического комплекса

¹ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. 2014 [Электронный ресурс]. URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf> (дата обращения: 01.03.2024).

² Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (дата обращения: 24.03.2024).

³ Минобрнауки отказалось от идеи введения единого учебника истории // РИА Новости. 27.08.2014 [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20140827/1021587921.html> (дата обращения: 05.05.2024).

по отечественной истории⁴. Вопрос о том, как данная тема раскрывается в современных учебниках, написанных на основе Историко-культурного стандарта, представляется крайне актуальным, особенно учитывая появление единого учебника.

Тема отражения репрессивной политики советского государства в школьных учебниках уже рассматривалась в историографии. В зависимости от собственных взглядов и убеждений исследователями делались различные выводы. Так, Н.Н. Глухарев считает, что освещение репрессий в школьных учебниках нельзя признать удовлетворительным, так как почти всегда оно укладывается в модель «жестокий режим и невинно страдающие массы»⁵. По мнению исследователя, объяснение причин репрессий сводится к «параноидальной» личности И.В. Сталина и принципиального улучшения в новых учебниках, изданных на основе Историко-культурного стандарта, не произошло⁶. Другие исследователи, напротив, отмечают сокращение информации о репрессиях, недостаточно глубокое освещение данной темы⁷. Н.В. Чехмарева указывает на скудность информации, ее фрагментарность, слабую аргументированность выводов⁸. По мнению И.В. Томиловой, «учащиеся получают информацию в виде готовых истин, отсутствуют правовые и моральные оценки преступлений И.В. Сталина, многие аспекты проблемы вообще не затрагиваются»⁹.

Но с появлением нового единого учебника по истории России XX в. встает вопрос: насколько в освещении репрессий данный учебник опирается на предшествующие издания? Какие произошли изменения в изложении материала?

Сначала рассмотрим более подробно освещение советской репрессивной политики в учебниках за 10-й класс из трех линейек учебников, созданных после 2014 г.

Начнем с самого популярного учебника под редакцией А.В. Торкунова. Особенностью учебника является выделение в отдельный пункт проблемы взаимоотношений власти и Церкви. Тема репрессивной политики поднимается в разделе параграфа, посвященном политике государства в отношении церкви: «...священнослужителей арестовывали, отправляли на принудительные работы»¹⁰. Упоминается и о мерах дискриминации священнослужителей, таких как лишение избирательных прав, повышенное налогообложение, невозможность детям получить высшее образование. О «лишенцах» и репрессиях против священнослужителей авторы вновь упоминают в параграфе о политическом развитии в 1920-е гг., где отмечается, что «права органов ОГПУ все более расширялись»¹¹. В пункте «Ужесточение политического курса» также говорится о дискриминационной политике в отношении зажиточного крестьянства и об усилении репрессий в связи с «военной тревогой» 1927 г.¹²

Тема репрессивной политики присутствует и в разделе, посвященном индустриализации. Указывается, что репрессии использовались «для стимулирования темпов промыш-

⁴ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. 2014 [Электронный ресурс]. URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf> (дата обращения: 01.03.2024).

⁵ Глухарев Н.Н. Проблема отражения «трудных» вопросов истории советского общества в современных школьных учебниках на примере освещения причин массовых репрессий 1930-х гг. // Историческое место советского общества: мат-лы Всерос. науч. конф. М., 2016. С. 217.

⁶ Там же.

⁷ Москаленская Д.Н. Освещение советской репрессивной и дискриминационной политики в постсоветских школьных учебниках // Исторический курьер. 2022. № 1 (21). С. 30–38; Томилова И.В. Раскрытие темы «сталинские репрессии» в школьных учебниках истории. Сравнительный анализ и проблематика «неудобных тем» // Шаг в историческую науку: мат-лы XXII Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых. Екатеринбург, 2022. С. 413–418.

⁸ Чехмарева Н.В. Освещение репрессивной политики советского государства в школьных учебниках истории // Шаг в историческую науку: мат-лы XX Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых. Екатеринбург, 2020. С. 344.

⁹ Томилова И.В. Раскрытие темы «сталинские репрессии» в школьных учебниках истории. Сравнительный анализ и проблематика «неудобных тем» // Шаг в историческую науку: мат-лы XXII Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых. Екатеринбург, 2022. С. 416.

¹⁰ История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 3 ч. М., 2020. Ч. 1. С. 82.

¹¹ Там же. С. 110.

¹² Там же. С. 112–113.

ленного строительства»¹³. Перечисляются основные политические процессы, упоминаются «социальные чистки». В разделе «Цена и издержки индустриализации» говорится об использовании труда заключенных и спецпереселенцев, репрессиях за срывы плановых заданий и об особых технических бюро («шарашках»)¹⁴.

«Раскулачиванию» посвящен отдельный небольшой пункт в параграфе о коллективизации. При этом достаточно эмоционально повествуется о тех условиях, в которых оказались «раскулаченные»: «...под видом борьбы с кулачеством из деревни были вырваны миллионы людей, для того чтобы использовать их бесплатный труд на самых тяжелых работах...»¹⁵.

Непосредственно массовым репрессиям конца 1930-х гг. посвящен отдельный пункт «Репрессивная политика» параграфа о политической системе СССР в 1930-е гг. В нем освещается работа троек, перечисляются категории, подвергнувшиеся репрессиям. Примечательно, что термины «Большой террор», «враг народа» в тексте не используются. В параграфе о национальной политике кратко характеризуются репрессии по национальному признаку.

В учебнике А.В. Шубина, М.Ю. Мягкова, Ю.А. Никифорова под общей редакцией В.Р. Мединского в контексте политической жизни 1920-х гг. рассматриваются разгром «правого уклона» и политические процессы над «вредителями», упоминается «шахтинское дело». Делается вывод, что «многие просчеты руководства и аварии стали объяснять умышленным вредительством внутренних врагов»¹⁶.

«Раскулачивание», в отличие от учебника под редакцией А.В. Торкунова, рассматривается в параграфе, посвященном коллективизации, а не выделяется в отдельный раздел¹⁷. Данной теме авторы посвятили полтора абзаца, крайне сжато констатируя, что «хозяйства кулаков (или тех, кого объявили кулаками) ликвидировались, а они вместе с семьями выселялись либо в другие деревни своей области, либо в отдаленные районы, иногда малопригодные для жизни»¹⁸.

Политика в отношении РПЦ также не выделяется в отдельные пункты, как в учебнике под редакцией А.В. Торкунова. Вскользь упоминается о расправах над священниками и появлении первых новомучеников¹⁹. Далее несколько подробнее повествуется о кампании по изъятию церковных ценностей и связанным с ней репрессиям священнослужителей²⁰. Про дискриминационную политику лишения избирательных прав фактически не говорится. В повествовании проскальзывает упоминание о «лишенцах» – изгоях системы, но суть данного термина и его происхождение не раскрываются²¹.

Тема репрессий рассматривается в пункте «Убийство Кирова и массовые репрессии» параграфа «СССР во второй половине 1930-х гг.»²² Данная тема отражена очень эмоционально: «Арестованными набивали и без того переполненные камеры, их подвергали избиениям, пыткам и издевательствам...»²³. Освещается и положение заключенных в ГУЛАГе: «трудились в тяжелейших условиях, голодали, замерзали»²⁴. От термина «большой террор» (пишется в учебнике со строчной буквы) авторы не отказываются, но добавляют оговорку, что репрессии получили данное название сначала в западных исторических трудах²⁵. Обращения к вопросу о причинах усиления репрессий сопровождаются указанием на ослож-

¹³ История России. 10 класс... С. 127.

¹⁴ Там же. С. 129.

¹⁵ Там же. С. 137.

¹⁶ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс: учебник. М., 2021. С. 125–126.

¹⁷ Там же. С. 132.

¹⁸ Там же.

¹⁹ Там же. С. 91.

²⁰ Там же. С. 111–112.

²¹ Там же. С. 126.

²² Там же. С. 136–140.

²³ Там же. С. 139.

²⁴ Там же. С. 140.

²⁵ Там же. С. 138.

нение международной обстановки. Среди категорий репрессированных более подробно рассматриваются партийное руководство, военные и представители интеллигенции.

В дополнительной литературе и материалах, рекомендуемых в конце главы, тема репрессий также нашла отражение. Предлагается документальный фильм, посвященный «раскулачиванию». Из научной литературы рекомендуются работы О.В. Хлевнюка, Л. Виолы²⁶.

В учебнике О.В. Волобуева, С.П. Карпачева, В.А. Клокова «История России: начало XX – XXI века» в параграфе «Индустриализация и коллективизация» понятие «Шахтинское дело» выносится в отдельный список вместе с «коллективизацией», «раскулачиванием», «великим переломом» и др.²⁷ Этому судебнo-политическому процессу посвящен отдельный абзац. Крайне сжато характеризуется система исправительно-трудовых лагерей, при этом само понятие «ГУЛАГ» не используется.

Процесс «раскулачивания» не выносится в отдельный пункт, а рассматривается в разделе, посвященном коллективизации, как и в учебнике под редакцией В.Р. Мединского. Приводятся данные о численности спецпереселенцев (1,4 млн к январю 1932 г. в Сибири и на Европейском Севере)²⁸.

Непосредственно массовым репрессиям посвящен отдельный пункт с говорящим названием «Машина террора» в параграфе «СССР во второй половине 1930-х гг.»²⁹ Но по сравнению с другими учебниками информация в нем представлена еще более сжато, уместившись в пять абзацев. Перечисляются категории лиц, пострадавших от репрессий, в частности упоминается о национальных операциях. Дается, наконец, расшифровка термина «ГУЛАГ». В числе заданий к параграфу предлагается подготовить сообщения о судьбах репрессированных, используя воспоминания, опубликованные на интернет-ресурсе³⁰.

Тема взаимоотношения власти и Церкви выделяется в отдельный пункт параграфа, посвященного советскому обществу. Перечисляются такие меры антирелигиозной борьбы, как закрытие храмов, изъятие церковных ценностей, аресты священнослужителей. В задании к параграфу ученикам предлагается на выбор подготовить сообщение о гонениях против представителей одной из конфессий³¹.

Более подробно остановимся на новом едином учебнике по истории России за 10-й класс В.Р. Мединского, А.В. Торкунова, вышедшем в 2023 г. Как и в издании под редакцией А.В. Торкунова, отдельно рассматривается политика государства в отношении Церкви. Приводится выдержка из декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Повествуется о закрытии храмов, репрессиях и дискриминациях в отношении священнослужителей³². Данный текст практически дословно повторяет учебник под редакцией А.В. Торкунова.

Повествование о «чистках» также практически полностью повторяет фрагмент учебника под редакцией А.В. Торкунова. Но во фразе «новая научно-техническая интеллигенция, руководители предприятий и учреждений, инженеры были преданы советской власти и не подвергали сомнениям политику Сталина» произошла замена на «не подвергали сомнениям политику индустриализации»³³.

Обращаясь к теме политических процессов, следует отметить, что данный текст только частично повторяет учебник под редакцией А.В. Торкунова. Исчезает оценочность таких событий, как «Шахтинское дело», дела «Промпартии» и др. Упомянув об аресте инженеров

²⁶ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. История России. Начало XX – начало XXI века... С. 174.

²⁷ Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России: начало XX – XXI века. 10 класс: учебник: базовый уровень. М., 2021. С. 100.

²⁸ Там же. С. 105.

²⁹ Там же. С. 116–117.

³⁰ Там же. С. 117.

³¹ Там же. С. 125.

³² Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник. М., 2023. С. 131–133.

³³ Там же. С. 212.

и специалистов, констатируется, что «они считались «вредителями»³⁴. А ГУЛАГ упоминается в контексте «активного освоения природных богатств в регионах Севера»³⁵.

Авторы вновь обращаются к теме принудительного труда заключенных и спецпереселенцев в пункте «Иждержки индустриализации» (показательно, что в учебнике под редакцией А.В. Торкунова пункт носил название «Цена и издержки индустриализации»). При этом условия жизни в лагерях никак не характеризуются.

Тема раскулачивания, как и в учебнике под редакцией А.В. Торкунова, выделена в отдельный пункт параграфа (а не вместе с коллективизацией, как в двух других рассмотренных учебниках), но представлена еще более кратко и сжато. Факты констатируются, но совершенно безоценочно. Понять, в каких условиях оказывались выселенные, из этого текста невозможно.

Репрессивной политике также отводится один пункт из параграфа, посвященного политической системе 1930-х гг. В первой части данный пункт в основном повторяет учебник под редакцией А.В. Торкунова. Говоря о причинах массовых репрессий, указывается на осложнение международной обстановки, в условиях чего Сталин счел необходимым подавить внутреннюю оппозицию. В этом контексте дается определение понятия «пятая колонна». Далее появляется термин «враг народа» (который отсутствовал в учебнике под редакцией А.В. Торкунова), указывается, что борьба с «врагами народа» использовалась и для сведения личных счетов – массовыми стали доносы на соседей и знакомых³⁶.

По сравнению с учебником под редакцией А.В. Торкунова, появляется абзац, посвященный отношению населения к репрессиям, указывается, что «для основной массы советских людей репрессии в условиях сложной международной обстановки казались обоснованными»³⁷. Отмечается, что простые люди не представляли их истинного масштаба, а популярность Сталина возрастала³⁸. В этом плане есть сходство с учебником А.В. Шубина под редакцией В.Р. Мединского.

Несколько подробнее, чем в предыдущих учебниках, описываются репрессии против высшего командного состава РККА, но зато исчезает упоминание о национальных операциях, хотя в предшествующих изданиях эта информация так или иначе представлена. В учебнике под редакцией А.В. Торкунова для освещения национальной политики выделялся отдельный параграф. В новом учебнике национальная политика уместается в отдельный пункт все того же параграфа «Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.»³⁹ По сути, данный пункт представляет собой очень краткую «выжимку» из аналогичного параграфа в учебнике под редакцией А.В. Торкунова, но упоминания о репрессивной политике и депортациях в него не вошли.

Относительно последнего периода имеется упоминание о депортациях в годы Великой Отечественной войны, которое вызвало большой общественный резонанс в Карачаево-Черкесии и Чечне. «На основании фактов сотрудничества с оккупантами карачаевцев, калмыков, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар ГКО в 1943–1944 гг. принял решение ликвидировать государственные образования этих народов внутри СССР и подвергнуть их коллективному наказанию – насильственному переселению (депортации) в восточные регионы страны. В результате были репрессированы не только бандиты и пособники врага, но и множество безвинных людей. Переселенцам пришлось пережить много бед и лишений. Справедливость по отношению к ним была восстановлена после 1953 г.»⁴⁰ В дальнейшем под влиянием общественности данный абзац был переписан, из него убрали упоминание конкретных народов, подчеркнули трагедию людей, большинство из которых пострадали безвинно.

³⁴ Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы... С. 131–133.

³⁵ Там же.

³⁶ Там же. С. 233.

³⁷ Там же. С. 234.

³⁸ Там же.

³⁹ Там же. С. 237.

⁴⁰ Там же. С. 351.

В учебнике под редакцией А.В. Торкунова констатировалось, что «после окончания периода массовых репрессий Сталин не взял вину на себя, а обвинил сотрудников НКВД в нарушении законности». В новом учебнике этого нет, но появляется информация о реабилитационной политике, начавшейся в конце 1950-х гг. Добавлена информация о современной программе увековечения памяти выдающихся военачальников, разведчиков, репрессированных и впоследствии реабилитированных⁴¹.

Кроме того, в новом учебнике появляется раздел в параграфе «Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.», посвященный взаимоотношениям власти и Церкви в указанный период. В нем достаточно подробно освещена антирелигиозная политика, приведен отрывок из источника личного происхождения с описанием снятия колоколов. В качестве иллюстрации помещена фотография разрушения храма Христа Спасителя в Москве в 1931 г.⁴² Сказано, что гонениям и репрессиям подвергались не только представители православного духовенства, но и служители других конфессий. Среди заданий ученикам предлагается подготовить сообщение о религиозных объектах, разрушенных на территории родного региона в советские годы⁴³. Следует также отметить задание, в котором школьники должны составить таблицу-хронику массовых репрессий⁴⁴ (такое же задание было и в учебнике под редакцией В.Р. Мединского). Вопросы в конце параграфа подталкивают учеников задуматься о причинах репрессий, а в разделе «работаем с понятием» – раскрыть смысл понятия «ГУЛАГ» и привести два исторических факта, связанных с ним⁴⁵.

К сожалению, в заданиях в конце главы «Советский Союз в 1920–1930-е гг.» тема репрессий отсутствует. Она никак не отражена и в дополнительных материалах, которые даны после параграфа, хотя в новом учебнике в качестве дополнительных материалов предлагаются произведения художественной литературы и художественные фильмы. Крайне странно, что исчезают списки рекомендованной научной литературы, которые были в предшествующих изданиях. А в учебнике под редакцией В.Р. Мединского еще рекомендовались и документальные фильмы для просмотра.

Необходимо также обратить отдельное внимание на проблему терминологии. По сравнению с учебником А.В. Торкунова возвращается термин «Большой террор». В учебнике под редакцией А.В. Торкунова он отсутствует, у О.В. Волобуева значится только в словаре в конце учебника, в учебнике А.В. Шубина пишется со строчной буквы, а в новом едином учебнике данный термин возвращается и пишется с заглавной. Хотя при этом в словарь понятий и терминов в конце учебника он не попал. Зато в данном словаре встречаются такие понятия, как «кулак», «лишенец», «спецпереселенцы», «раскулачивание», «расказачивание». Но понятие «ГУЛАГ», несмотря на специальное задание, посвященное этому термину, в словарь не внесено, так же как и «враг народа». Отдельно подсчитано, что фамилия И.В. Сталина в пункте, посвященном массовым репрессиям 1937–1938 гг., фигурирует в учебнике А.В. Шубина под редакцией В.Р. Мединского 13 раз, в учебнике под редакцией А.В. Торкунова – 9 раз, в новом едином учебнике – 7 раз, в учебнике О.В. Волобуева – всего 2 раза. В новом учебнике, как это уже демонстрировалось выше, в некоторых случаях фамилию И.В. Сталина заменяют обтекаемыми формулировками.

Помимо появления нового единого учебника, изменения произошли и в рабочих учебных программах. Если ранее публиковалась примерная основная образовательная программа среднего общего образования, то с 2023/2024 учебного года учителям предлагается уже готовая рабочая программа по истории с поурочным планированием. Обратимся к рабочей программе базового уровня по истории за 10-й класс базового уровня. С ней тоже произошли определенные метаморфозы. Программа, созданная в конструкторе рабочих программ на сайте edsoo.ru в мае 2023 г., отличается от опубликованной на сайте, датиру-

⁴¹ Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы... С. 235.

⁴² Там же. С. 245.

⁴³ Там же. С. 251.

⁴⁴ Там же.

⁴⁵ Там же. С. 238.

емой августом 2023 г. В первой версии тема репрессивной политики представлена относительно развернуто: «Утверждение культа личности Сталина <...> Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий»⁴⁶. Это полностью совпадает с формулировками, представленными в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2020 г.⁴⁷ Но если обратиться к Концепции УМК 2014 г., то там формулировки еще более развернутые: «Национальные операции НКВД. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента»⁴⁸. В новой версии рабочей программы по истории данная тематика уместилась в одно предложение: «Репрессивная политика»⁴⁹.

Различаются и формулировки темы, посвященной коллективизации. В первой версии рабочей программы: «Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации»⁵⁰. И в новой версии: «Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации». Как можно заметить, упоминание о трагических последствиях исчезает, акцент смещается на цели коллективизации и ее итоги.

Отдельного урока, посвященного репрессиям, в программе базового уровня не предполагается, в отличие от программы углубленного уровня, где для темы массовых политических репрессий 1937–1938 гг. он предусмотрен⁵¹. Кроме того, рабочая программа по истории углубленного уровня изучения не претерпела изменений. Она основывается на Концепции УМК 2014 г., развернутые формулировки в ней сохранены.

Кроме уроков истории, тема репрессий затрагивается и на уроках литературы в 11-м классе. Ознакомившись с федеральной рабочей программой среднего общего образования по литературе за 10–11-й классы, можно найти два урока, посвященных творчеству А.И. Солженицына («Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия “лагерной” темы. Рассказ Солженицына “Один день Ивана Денисовича”, творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя “Архипелаг ГУЛАГ”»)⁵². Но если сравнить с рабочей программой 2023 г., то следует заметить, что из списка для изучения на выбор исчезли «Колымские рассказы» В.Т. Шаламова и «Дом на набережной» Ю.В. Трифонова⁵³, в которых также отражалась тема массовых репрессий.

⁴⁶ Рабочая программа (ID 255384) учебного предмета «История. Базовый уровень» для обучающихся 10–11 классов. 2023 [Электронный ресурс]. URL: https://prohmbou.ucoz.ru/rabprogramm/10-11/istorija_10-11_konstruktor.pdf (дата обращения: 01.03.2024).

⁴⁷ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (дата обращения: 24.03.2024).

⁴⁸ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf> (дата обращения: 01.03.2024).

⁴⁹ Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История. Базовый уровень. Для 10–11 классов образовательных организаций. 2023 [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf (дата обращения: 10.03.2024).

⁵⁰ Рабочая программа (ID 255384) учебного предмета «История. Базовый уровень» для обучающихся 10–11 классов. 2023 [Электронный ресурс]. URL: https://prohmbou.ucoz.ru/rabprogramm/10-11/istorija_10-11_konstruktor.pdf (дата обращения: 01.03.2024).

⁵¹ Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История. Углубленный уровень. Для 10–11 классов образовательных организаций. 2023 [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/30_ФРП_История_10-11-классы_угл.pdf (дата обращения: 01.03.2024).

⁵² Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература (базовый уровень). Для 10–11 классов образовательных организаций. 2023 [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП-Литература-10-11-классы.pdf (дата обращения: 08.04.2024).

Впрочем, нельзя забывать, что огромную роль в образовательном процессе играет не только содержание учебника, но и личность самого учителя. От него зависит, в каком ракурсе и контексте будет представлена изучаемая тема, как будут расставлены акценты.

Относительно учебников по истории следует сделать вывод, что на данный момент новый единый учебник истории России в аспекте освещения репрессий во многом повторяет учебник под редакцией А.В. Торкунова и в некоторых моментах учебник под редакцией В.Р. Мединского. В каких-то случаях произошли сокращения, в других, напротив, была добавлена информация, в частности о реабилитационной политике, о реакции на нее населения. То есть кардинальных изменений в новом едином учебнике по сравнению с предшествующими ему изданиями не наблюдается. В качестве причин репрессий выступают усложнение международной обстановки и необходимость борьбы с «пятой колонной». В освещении репрессивной политики уделяется больше внимания гонениям против духовенства и репрессиям в высшем командном составе РККА, но при этом исчезает информация о национальных операциях НКВД. При рассмотрении рабочих программ и Концепций УМК также можно заметить, что национальные операции перестают выделяться в отдельный пункт. В целом тенденция характеризуется все более осторожным и сдержанным подходом к оценкам репрессий и роли личности И.В. Сталина в школьных учебниках.

Литература

Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России: начало XX–XXI века. 10 класс: учебник: базовый уровень. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2021. 368 с.

Глухарев Н.Н. Проблема отражения «трудных» вопросов истории советского общества в современных школьных учебниках на примере освещения причин массовых репрессий 1930-х гг. // Историческое место советского общества: материалы Всерос. науч. конф. (Москва, 6 ноября 2015 г.) / под общ. ред. А.Б. Ананченко; Московский педагогический государственный университет; Институт истории и политики. М.: МПГУ, 2016. С. 212–218.

История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 3 ч. Ч. 1 / М.М. Горинов и др.; под ред. А.В. Торкунова. 6-е изд. М., 2020. 175 с.

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник. М.: Просвещение, 2023. 496 с.

Москаленская Д.Н. Освещение советской репрессивной и дискриминационной политики в постсоветских школьных учебниках // Исторический курьер. 2022. № 1 (21). С. 30–38.

Томилова И.В. Раскрытие темы «сталинские репрессии» в школьных учебниках истории. Сравнительный анализ и проблематика «неудобных тем» // Шаг в историческую науку: мат-лы XXII Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург: ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022. С. 413–418.

Чехмарева Н.В. Освещение репрессивной политики советского государства в школьных учебниках истории // Шаг в историческую науку: материалы XX Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых. Екатеринбург, 2020. С. 342–344.

Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс: учебник / под общ. ред. В.Р. Мединского. М.: Просвещение, 2021. 431 с.

References

Chekhmareva, N.V. (2020). Osveshchenie repressivnoy politiki sovetskogo gosudarstva v shkol'nykh uchebnikakh istorii [Coverage of the Repressive Policy of the Soviet State in School History Textbooks]. In *Shag v istoricheskuyu nauku: materialy XX Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii molodykh uchennykh*. Yekaterinburg, pp. 342–344.

⁵³ Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература (базовый уровень). Для 10–11 классов образовательных организаций. 2024. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/pravka_frp_literatura_10_11_baza_05062024.pdf (дата обращения: 08.06.2024).

Glukharev, N.N. (2016). Problema otrazheniya “trudnykh” voprosov istorii sovetskogo obshchestva v sovremennykh shkol’nykh uchebnikakh na primere osveshcheniya prichin massovykh repressiy 1930-kh gg. [The Problem of Reflecting the “Difficult” Issues of the History of Soviet Society in Modern School Textbooks on the Example of Coverage the Reasons for the Mass Repressions of the 1930s]. In *Istoricheskoe mesto sovetskogo obshchestva. Materialy Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii*. Moscow, pp. 212–218.

Medinskiy, V.R., Torkunov, A.V. (2023). *Istoriya. Istoriya Rossii. 1914–1945 gody. 10 klass: uchebnik* [History. The History of Russia. 1914–1945. Grade 10: Textbook]. Moscow. 496 p.

Medinskiy, V.R. (Ed.). (2021). *Istoriya Rossii. Nachalo XX – nachalo XXI veka* [Russian History. Early 20th – Early 21st Centuries]. 10 klass: bazovyy uroven’: uchebnik. Moscow. 431 p.

Moskalenskaya, D.N. (2022). Osveshchenie sovetskoy repressivnoy i diskriminatsionnoy politiki v postsovetskix shkol’nykh uchebnikakh [Coverage of Soviet Repressive and Discriminatory Policies in Post-Soviet School Textbooks]. In *Istoricheskij kurier*. No. 1 (21), pp. 30–38.

Tomilova, I.V. (2022). Raskrytie temy “stalinskie repressii” v shkol’nykh uchebnikax istorii. Sravnitel’nyy analiz i problematika “neudobnykh tem” [The Disclosure of the Topic of “Stalinist Repression” in School History Textbooks. Comparative Analysis and Problems of “Inconvenient Topics”]. In *Shag v istoricheskuyu nauku: materialy XXII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii molodykh uchenykh*. Yekaterinburg, pp. 413–418.

Torkunov, A.V. (Ed.). (2020). *Istoriya Rossii* [Russian History]. 10 klass: uchebnik dlya obshcheobrazovatel’nykh organizatsiy. Moscow. Part 1. 175 p.

Volobuev, O.V., Karpachev, S.P., Klovov, V.A. (2021). *Istoriya Rossii: nachalo XX–XXI veka* [Russian History. Early 20th – 21st Centuries]. 10 klass: uchebnik: bazovyy uroven’. Moscow. 368 p.